



СУ „Св. Св. Кирил и Методий“

с. Брезница, общ. Гоце Делчев, обл. Благоевград
www.sou-br.com, e-mail: sou_breznica@mail.bg
тел./факс: 07529 2071

Утвърди: Подписът не се чете,
Директор: съгласно ЗЗЛД
Никола Джингаров

Области и критерии за повишаване качеството на образованието

Област I: Достъп до образование и обучение – 20 точки

Критерии:

1. Училището като социално място – 10 точки.
2. Материално техническа база – 6 точки.
3. Училищен персонал – 4 точки.

Област II: Образование и професионална квалификация – 65 точки

Критерии:

1. Индивидуална среда на ученика – 11 точки.
2. Учебна дейност – 15 точки.
3. Квалификационна дейност – 24 точки.
4. Резултати от обучението – 10 точки.
5. Взаимодействие със заинтересовани страни - 5 точки.

Област III: Реализация на лицата и училищно партньорство – 15 точки

Критерии:

1. Реализация на лицата – 6 точки.
2. Партньорство между преките участници в училищното образование – 6 точки.
3. Външно партньорство – 3 точки.

Скала на крайната оценка:

под 20 точки – ниско/ слабо;
от 21 до 40 точки – средно;
от 41 до 60 точки – добро;
от 61 до 80 точки – много добро;
от 81 до 100 точки – изключително.

ПРИМЕРНИ МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Приложение № 1

1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на постигнатото качество			
			Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт.	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година.
I.	Област: Достъп до образование и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	0,0 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.
1.2.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
1.3.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой	2,0	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучаващи – от 2% до 5%.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучаващи – от 5% до 10%.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучаващи – над 10%.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучаващи – над 10%.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество						
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	до 2%, 0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
1.4.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена.	Обособени рампи към входовете.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет.
2.1.	Относителен брой (в %) на класните стаи поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой класни стаи	5,0	До 50% от класните стаи не са ремонтирани в последните 5 години, всички класни стаи са оборудвани с достатъчен брой учебна мебел, същата е в добро състояние.	До 40% от класните стаи не са ремонтирани в последните 5 години, всички класни стаи са оборудвани с достатъчен брой учебна мебел, същата е в добро състояние.	До 30% от класните стаи не са ремонтирани в последните 5 години, всички класни стаи са оборудвани с достатъчен брой учебна мебел, същата е в много добро състояние.	До 20% от класните стаи не са ремонтирани в последните 5 години, всички класни стаи са оборудвани с достатъчен брой учебна мебел, същата е в много добро състояние.
2.2.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	1,0	Има лаборатории и др., но не са оборудвани с техника.	Има лаборатории и др., но са оборудвани с морално и физически остаряла, често повредена се техника.	Има лаборатории и др. оборудвани с работеща и използваща се в голяма част се техника.	Има лаборатории и др. оборудвани с работеща и използваща се в голяма част се техника; поне една лаборатория или др. е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана по съответния предмет.
3.1.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, наличие са сигнали, не се	Административното обслужване с достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ;	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество					
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни.	Служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са везливи и коректни.	Полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, везливи и коректни.
3.2.	Състояние на училищната документация	2,0	0,0 т. Груби грешки при воденето и съхраненето.	1,0 т. Документацията се съхранява правилно, но има грешки и пропуски при воденето.	2,0 т. Правилно водене и съхраняване на документацията.
II.	Област: Образование и професионална квалификация	65			
1.1.	Адаптиране на ученика към училищната среда	2,0	Всеки ученик самостоятелно търси начин за адаптиране към училищната среда	Учениците са подкрепени частично, но в повечето случаи самостоятелно търсят начини за адаптиране към училищната среда.	Учениците са подкрепени за адаптиране към училищната среда. Оказва им се допълнително съдействие при необходимост.
1.2.	Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности	2,0	0,0 т. Не са създадени възможности.	0,75 т. Създадени са възможности (вкл. финансови) за различни форми на извънкласни дейности, в които могат да участват над 10 % от общия брой ученици. Учениците са информирани за предлаганите в училището	2,0 т. Създадени са възможности (вкл. финансови) за различни форми на извънкласни дейности, в които могат да участват над 20 % от общия брой ученици. Учениците са информирани за предлаганите в училището

		Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество				
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	извънкласни дейности.	извънкласни дейности	представителите в училището извънкласни дейности.	
1.3.	Дейности за превенция и разрешаване на конфликти	3,0	0,0 т. Предвидени са дейности, но те се провеждат епизодично	0,75 т. Предвидени са дейности, провеждат се индивидуални срещи и групови работи с проблемни ученици: анкети, беседи, филми, работа с родители.	1,5 т. Предвидени са дейности и се провеждат индивидуални срещи и групови работи с проблемни ученици: анкети, беседи, филми, работа с родители, работа с ученичката актив.	2,0 т. Предвидени са дейности и се провеждат индивидуални срещи и групови работи с проблемни ученици: анкети, съвместни действия с ученичката съвет, беседи, филми, работа с родители, организиране на срещи с представители на държавни институции и на неправителствени организации, работа с ученичката съвет.
1.4.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	2,0	0,5 т. Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие.	1,5 т. Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%.	2,5 т. От 31% до 60%.	3,0 т. Над 60%.
1.5.	Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП	2,0	0,0 т. Частично осигурена функциониращата среда, вкл. Екип за комплексно психологическо оценяване, при необходимост разработени учебни планове.	0,75 т. Осигурена функциониращата среда, вкл. Екип за комплексно психологическо оценяване, при необходимост разработени индивидуални учебни планове.	1,5 т. Осигурена функциониращата среда, вкл. Екип за комплексно психологическо оценяване, при необходимост разработени индивидуални учебни планове, предоставени дидактически материали и помагала на ангажираните учители.	2,0 т. Осигурена функциониращата среда, вкл. Екип за комплексно психологическо оценяване, при необходимост разработени индивидуални учебни планове, предоставени дидактически материали и помагала на ангажираните учители.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество						
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	платове.		учители. Проведено квалификационно обучение на ангажираните учители.	
2.1.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията определени в ДЮС за придобиване на квалификация	2,0	0,5 т.	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%.	1,5 т. Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%.	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%.
2.2.	Организация и планиране на урока	3,0	0,0 т.	До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставаша, напреднали).	0,75 т. От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставаша, напреднали).	2,0 т. Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставаша, напреднали).
2.3.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията,	3,0	0,75 т.	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията,	1,5 т. От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и	3,0 т. Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество		
			и компетентностите на учениците.	компетентностите на учениците.	компетентностите на учениците.
2.4.	Уменята и ясно формулираните на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информативността на учениците за тях	3,0	От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.
2.5.	Ритмичност на оценяването	2,0	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество					
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Условия	Условия за измерване	Условия за измерване
2.6.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2,0	Няма осигурени условия.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Предлага се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Предлага се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на методическо объединение.
3.1.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	3,0	0,0 т. Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение.	1,0 т. До 20%.	1,5 т. От 21% до 60%. Над 60%.
3.2.	Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал на вътрешно-училищно	3,0	0,0 т. Участие в квалификационни форми до 30 % от учителите.	1,5 т. Участие в квалификационни форми до 50 % от учителите.	3,0 т. Участие в квалификационни форми над 70 % от учителите.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество						
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.
3.3.	Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции	3,0	Участие в квалификационни форми до 10 % от учителите.	Участие в квалификационни форми до 20 % от учителите.	Участие в квалификационни форми до 30 % от учителите.	Участие в квалификационни форми над 30 % от учителите.
3.4.	Споделяне на ефективни практики	3,0	0,75 т. Споделянето на ефективни практики се осъществява чрез неформално междуличностно общуване.	1,5 т. Споделянето на ефективни практики се осъществява в Методическото объединение.	2,5 т. Споделянето на ефективни практики се осъществява редовно на организирани от учителите форуми.	3,0 т. Споделянето на ефективни практики се осъществява редовно на организирани форуми на училището, с други сродни училци в страната и/или извън страната.
4.1.	Относителен дял на отпадалите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	2,0	0,75 т. Над 5%.	1,5 т. От 4% до 5%.	2,5 т. От 2% до 3%.	3,0 т. От 0 до 2%.
4.2.	Относителен дял на завършилите начален етап от постъпилите в началото на обучението – %	2,0	0,0 т. От 20% до 39%.	0,75 т. От 40% до 59%.	1,5 т. От 60% до 84%.	2,0 т. От 85% до 100%.
4.3.	Относителен дял на завършилите програмназилен етап от постъпилите в началото на обучението – %	2,0	0,5 т. От 20% до 39%.	1,0 т. От 40% до 59%.	1,5 т. От 60% до 84%.	2,0 т. От 85% до 100%.
4.4.	Относителен дял на	2,0	0,5 т. От 20% до 39%.	1,0 т. От 40% до 59%.	1,5 т. От 60% до 84%.	2,0 т. От 85% до 100%.

		Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки			
	завършилите гимназиален етап от постъпилите в началото на обучението – %		1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
4.5.	Относителен дял на завършилите от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – %	0,5 т. От 20% до 39%	От 40% до 59%	От 60% до 84%	От 85% до 100%
4.6.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити от допуснатите – %	0,25 т. От 20% до 39%	0,5 т. От 40% до 59%	0,75 т. От 60% до 84%	1,0 т. От 85% до 100%
4.7.	Относителен дял на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици – %	1,0 т. Над 5%	1,5 т. От 3- 5%	2,5 т. От 2- 3%	3,0 т. От 0- 2%
4.8.	Относителен дял на повтарящите ученици към общия брой ученици – %	0,5 т. Над 5%	1,0 т. От 3- 5%	1,5 т. От 2- 3%	2,0 т. От 0- 2%
4.9.	Относителен дял на отпадналите ученици към общия брой ученици – %	0,5 т. Над 5%	1,0 т. От 3- 5%	1,5 т. От 2- 3%	2,0 т. От 0- 2%
4.10	Относителен дял на учениците, участвали в състезания,	2,0 Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30%	От 31% до 60%	От 61% до 80%	Над 80%

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	от общия брой ученици,	1.0 т.	1.5 т.	2.0 т.
	олимпиади, конкурс и др. от общия брой ученици – %					
4.11	Реализирани училци, национални и международни програми и проекти	2,0	Училището няма участие в програми и проекти.	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училци, национални, европейски, други международни).	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училци, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя.	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училци, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя.
5.1.	Деятелност на училищното настоятелство/обществения съвет	1,0	Има създадено училищно настоятелство/обществения съвет, но през учебната година няма реализирана дейност.	Има създадено училищно настоятелство/обществения съвет, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището.	Училищното настоятелство/обществения съвет осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището.	Училищното настоятелство/обществения съвет има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркотиците, агресията и др., подпомага социално слаби ученици.
5.2.	Педагогическо взаимодействие „Училище – семейство“	2,0	Родителите не са информирани за училищните учебни планове, за организираните от училището извънкласни дейности и не са	Родителите са информирани на родителска среща за училищните учебни планове, за организираните от училището извънкласни дейности и не са	Родителите са информирани на родителска среща за училищните учебни планове, за организираните от училището извънкласни дейности. Посочени са сайтовете, от които родителите могат да	Родителите са информирани на родителска среща за училищните учебни планове, за организираните от училището извънкласни дейности. Посочени са сайтовете, от които

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество						
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Мотивирани за участие в тях.	Мотивирани за участие в тях.	се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.	родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Необходимо е информация за документацията за документацията училището е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им.
5.3.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	2,0	Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизирание на материално-техническата база на училището и др.	2,0 т.
III.	Област: Реализация на лицата и училищно партньорство	15	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество					
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки			
1.1.	Относителен дял на продължителите в следващия степен на образование от общия брой завършили – %	3,0	Под 10%.	От 10% до 39%.	Над 50%.
1.2.	Степен на удовлетвореност от качеството на подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от обучаваните	3,0	0,0 т. Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност от качеството подготовка.	1,0 т. Под 50% от анкетирани са удовлетворени от качеството на подготовка.	3,0 т. Над 70% от анкетирани са удовлетворени от качеството на подготовка.
2.1.	Създадени методически объединения	2,0	0,0 т. Създадени са методически объединения, но те не са реализирали дейност.	0,75 т. Създадени са методически объединения, изработени са планове за действие, но те действат епизодично.	1,5 т. Създадени са методически объединения, изработени са планове за действие, които се изпълняват. Осъществяват се междупредметни връзки, използват се ИКТ в обучението за мотивиране на учениците за повишаване на техните компетенции.
2.2.	Партньорство на методическите объединения с ученическото самоуправление	2,0	0,5 т. Не се реализира партньорство с ученическото самоуправление.	1,0 т. Реализира се партньорство с ученическото самоуправление само с две от МО.	1,5 т. Реализира се партньорство с ученическото самоуправление само с две от МО. С останалите объединения е епизодично.
					2,0 т. Партньорство между методическите объединения.
					Налице е партньорство с външни объединения.

		Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество				
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.3.	Средна посещаемост на родителите на родителска среща - годишно	1,0	0,0 т. От 5% до 20%	1,0 т. От 21% до 40%	1,5 т. От 41% до 60%	2,0 т. Над 60%
2.4.	Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности	1,0	0,25 т. Родителите са информирани за извънкласните дейности, но не участват в тях	0,50 т. Родителите са информирани за извънкласните дейности, част от тях излизат готовност за участие и не се реализира.	0,75 т. Родителите са информирани за извънкласните дейности, част от тях излизат готовност за участие и подпомагат организацията и провеждането.	1,0 т. Родителите са информирани за извънкласните дейности, проявяват интерес и самостоятелно или чрез учениците участват в организацията и провеждането
3.1.	Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местно управление	3,0	0,25 т. Ръководството на училището при необходимост търси съдействие и комуникира с РУО и Общината.	0,50 т. Ръководството на училището при необходимост търси съдействие и комуникира с експерти от РУО, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местно управление.	0,75 т. Ръководството на училището при необходимост търси съдействие и комуникира с експерти от РУО, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местно управление. Заповедите и предписанията се изпълняват винаги в срок.	1,0 т. Ръководството на училището при необходимост търси съдействие и комуникира с експерти от РУО, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местно управление. Заповедите и предписанията се изпълняват винаги в срок.